

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от 28 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 85 от 28 августа 2023г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
Л.В. Шкапова

Дополнительная общеобразовательная программа
**«Развитие коммуникативной сферы
детей младшего школьного возраста»**

Срок освоения: 12 дней
Возраст участников: 7-10 лет

Составитель: педагог-психолог
ГБУ ЦППМСП Московского района
Кочнева Т.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные характеристики программы

Программа «Развитие коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста» (далее – программа) направлена на формирование коммуникативных компетенций обучающихся и имеет социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.

Адресат - Дети 7-10 лет

Актуальность

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал. Кроме того, несформированность навыков общения, неадекватная самооценка школьников 7 - 10 лет может являться причиной различных конфликтов, и привести, в конечном итоге, к нарушениям отношений с окружающими, отклоняющемуся поведению и школьной дезадаптации в целом.

Таким образом, актуальность данной программы связана:

- с требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными Федеральными Образовательными Стандартами нового поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.;
- с поиском новых технологий воспитания;
- профилактикой школьной дезадаптации.

Как было сказано выше, развитие успешных стратегий преодоления трудностей в общении крайне важно в период взросления ребенка.

Новизна

Новизна программы «Развитие коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста» заключается в том, что большинство существующих программ по данной теме в начальной школе рассчитаны на групповую работу. Но для детей, имеющих сложности к адаптации в коллективе, бывает эффективнее начинать работу с индивидуальных занятий.

Отличительные особенности

Данная программа направлена на развитие коммуникативных навыков у младших школьников. Программа была разработана специально для детей 7-10 лет, испытывающих коммуникативные затруднения. Психологи считают, что именно в этот возрастной период необходимо оказать психологическую поддержку обучающимся, чтобы на момент окончания начальной школы, они обладали достаточным уровнем развития коммуникативных навыков для успешной установки контактов с окружающими людьми и в дальнейшем могли адаптироваться при переходе на основную ступень образования.

Уровень освоения

Программа имеет общекультурный уровень освоения.

Объем и срок освоения

Программа рассчитана на 12 академических часов, продолжительность академического часа - 45 минут. Срок освоения программы 12 дней.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 1 академический час.

Цель: развитие коммуникативной сферы учащихся начальной школы.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;

- Формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

Развивающие:

- Развивать навыки эффективной коммуникации в различных учебных и бытовых ситуациях;

- Развивать эмоциональный интеллект;

- Развивать навыки эмоциональной саморегуляции.

Воспитательные:

- Обучать приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы предполагается достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности и т.п.);

- изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.

Метапредметные результаты:

- повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Предметные результаты:

- овладение эффективными навыками коммуникации.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы - государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Форма обучения – очная.

Особенности реализации: программа реализуется на базе ГБУ ЦППМСП Московского района.

Особенности организации образовательного процесса

Учитывая возрастные и психологические особенности и учебное расписание обучающихся, программа может быть реализована во второй половине дня и в выходные дни. В процессе реализации программы используются здоровьесберегающие технологии, уделяется внимание предупреждению эмоционального напряжения.

Особенности зачисления на занятия

На обучение по программе принимаются все желающие, соответствующего возраста, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям, имеющие сложности в адаптации: низкий социометрический статус в классе (не принимаемые классом), агрессивное поведение, повышенную тревожность, низкий уровень развития коммуникативных навыков.

Предварительно проводится детско-родительская консультация.

Форма организации занятий – аудиторная.

Формы проведения занятий: учебное занятие, мини-лекция, беседа, творческая мастерская, игра, тренинг.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- индивидуальная

Материально-техническое оснащение ДОП:

– помещение, оборудованное столами и стульями;

– бумага, маркеры, ручки, карандаши, фломастеры, мяч, сюжетные игрушки

Кадровое обеспечение ДОП: программа реализуется педагогом-психологом ЦППМСП.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	

1.	Знакомство. Диагностика	1 ак. час	15 мин	30 мин	Беседа. Наблюдение, анализ выполнения заданий, Диагностика
2.	«Я умею управлять собой»	1 ак. час	15 мин	30 мин	Беседа. Наблюдение, анализ выполнения заданий, рефлексия.
3.	«Я умею слушать и понимать других»	1 ак. час	15 мин	30 мин	Беседа. Наблюдение, анализ выполнения заданий, рефлексия.
4.	«Язык мимики и жестов»	1 ак. час	15 мин	30 мин	Беседа. Наблюдение, анализ выполнения заданий, рефлексия.
5.	«Страна чувств»	1 ак. час	15 мин	30 мин	Беседа. Наблюдение, анализ выполнения заданий, рефлексия.
6.	«Как понять чувства других людей»	1 ак. час	15 мин	30 мин	Беседа. Наблюдение, анализ выполнения заданий, рефлексия
7.	«Какой я - какой ты?»	1 ак. час	15 мин	30 мин	Беседа. Наблюдение, анализ выполнения заданий, рефлексия
8.	«Мои способности и интересы»	1 ак. час	15 мин	30 мин	Беседа. Наблюдение, анализ выполнения заданий, рефлексия
9.	«Почему люди ссорятся»	1 ак. час	15 мин	30 мин	Беседа. Наблюдение, анализ выполнения заданий, рефлексия
10.	«Что такое дружба. Умею ли я дружить?»	1 ак. час	15 мин	30 мин	Беседа. Наблюдение, анализ выполнения заданий, рефлексия
11.	«Я умею общаться»	1 ак. час	15 мин	30 мин	Беседа. Наблюдение, анализ выполнения заданий, рефлексия
12.	Подведение итогов. Диагностика	1 ак. час	15 мин	30 мин	Беседа. Наблюдение, анализ выполнения заданий, рефлексия. Диагностика.
ИТОГО		12 ч.	180 мин	360 мин	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ФИО педагога	Год обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Кочнева Т.И.					12	12	1 раз в неделю по 1 часу

Рабочая программа

«Развитие коммуникативной сферы детей младшего школьного возраста»

Цель: развитие коммуникативной сферы учащихся начальной школы.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- Формирование позитивного отношения к себе и окружающим.

Развивающие:

- Развивать навыки эффективной коммуникации в различных учебных и бытовых ситуациях;
- Развивать эмоциональный интеллект;
- Развивать навыки эмоциональной саморегуляции.

Воспитательные:

- Обучать приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы предполагается достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности и т.п.);
- изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.

Метапредметные результаты:

- повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Предметные результаты:

- овладение эффективными навыками коммуникации.

Содержание программы:

1 занятие «Диагностика»

Цель: знакомство, адаптация ребенка к взаимодействию; выявление особенностей психоэмоционального состояния ребенка

2 занятие «Я умею управлять собой»

Цель: развитие умения вступать в разговор, эмоционально и содержательно выразить свои мысли.

3 занятие «Я умею слушать и понимать других»

Цель: выявление и устранение помех в общении.

4 занятие «Язык мимики и жестов»

Цель: усвоение навыков невербального общения: обмениваться информацией, чувствами, переживаниями, используя мимику и пантомимику.

5 занятие «Страна чувств»

Цель: знакомство с эмоциями и различными способами их передачи; развитие навыков эмоциональной саморегуляции.

6 занятие «Как понять чувства других людей»

Цель: продолжение знакомства с эмоциями

7 занятие «Какой я - какой ты?»

Цель: ознакомление с понятием «качества людей», формирование понимания своих особенностей, поддержание позитивного «Образа-Я», повышение самооценки.

8 занятие «Мои способности и интересы»

Цель: помощь в выявлении способностей и возможностей ребенка, поддержание позитивного «Образа-Я», повышение самооценки.

9 занятие «Почему люди ссорятся»

Цель: знакомство с понятием «конфликт»; определение особенности поведения в конфликтной ситуации; обучение способам выхода из конфликтной ситуации.

10 занятие «Что такое дружба. Умею ли я дружить?»

Цель: развить умение сотрудничать со сверстниками, делать правильный выбор.

11 занятие «Я умею общаться»

Цель: совершенствование навыков вступать в процесс общения и ориентироваться в ситуациях; способствование преодолению барьеров в общении, формирование речевого этикета.

12 занятие Диагностика

Цель: подведение итогов работы, выявление динамики психоэмоционального состояния ребенка

Список использованной литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: АСТ: Астрель, 2009.
 2. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. М: Издательство «Глобус» 2009.
 3. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. Речь, 2013.
 4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
 5. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
 6. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
 7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
 8. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. М.: Генезис, 2012.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 1 тема: Знакомство.